



# **EVALUATION EXTERNE ÉCOLE**

## **ECOLE ESTIVAREILLES**

### **PRÉSENTATION DU RAPPORT**

# L'équipe d'évaluateurs

Jean Christophe BEAL, Inspecteur éducation nationale St Etienne Sud

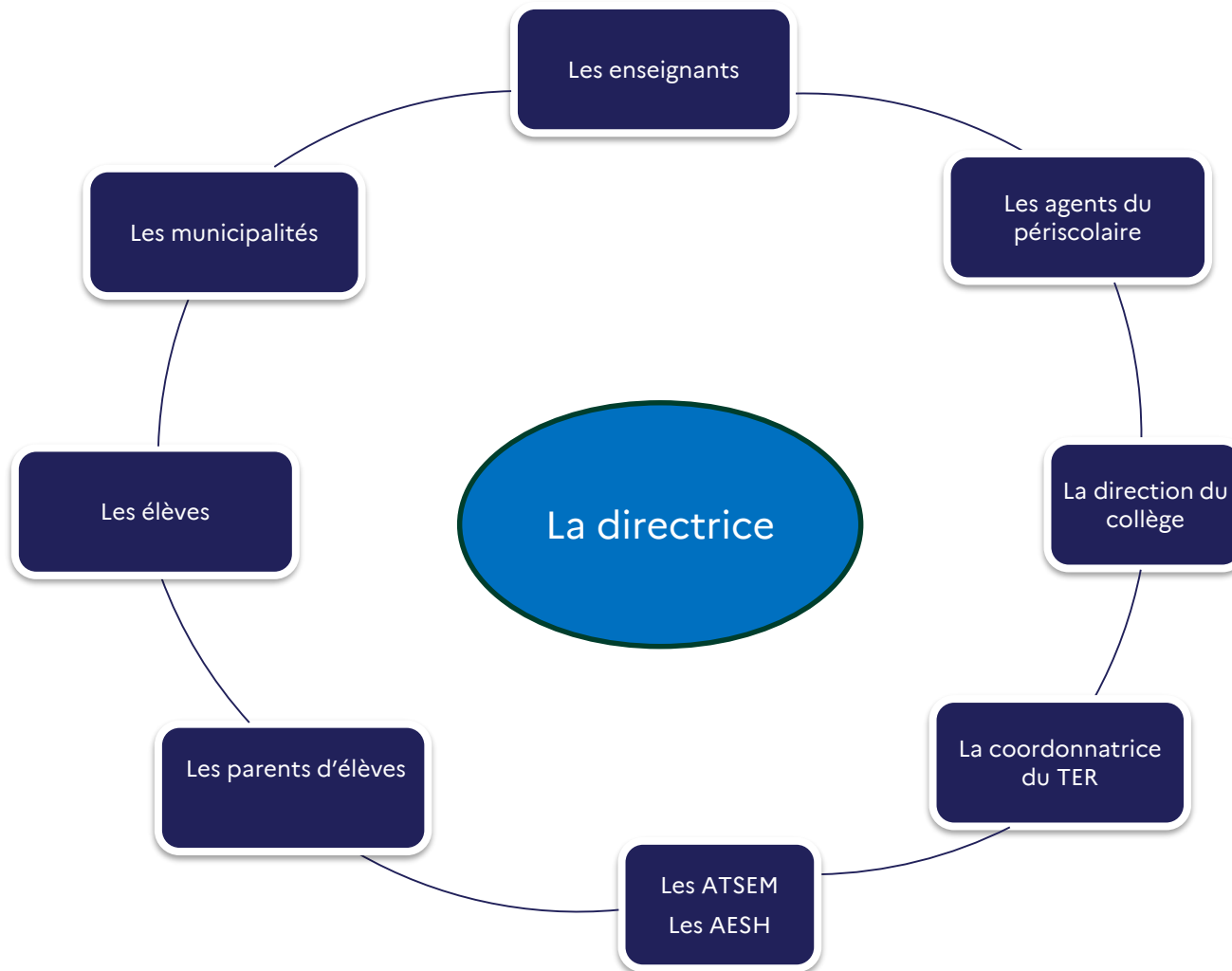
Magali de CARVALHO, directrice école du Maria Callas, ST ETIENNE

Nicolas MELLADO, directeur école d'application Les Ovides, ST ETIENNE

Laëtitia FANGET, conseillère pédagogique départementale

Caroline VERNET, conseillère pédagogique départementale

# Remerciements



# Généralités, modalités de l'évaluation

## Auto-évaluation par l'école

- Rapport d'auto-évaluation étayé envoyé le 20/12/2023
- A partir de questionnaires et de l'identification par l'équipe de 3 axes de réflexion prioritaires (identification de points d'appuis et de pistes de réflexion).

## Des contacts préalables en amont

- Prise de contact avec la directrice (12 décembre 2023)
- Présentation en distanciel de l'équipe d'évaluateurs à l'équipe enseignante (15 décembre 2023)
- Proposition du planning définitif de la visite sur site (15 mars 2024)

## Une équipe d'évaluateurs sur site

- Visite de l'école le 15 mars 2024.
- Entretiens avec la directrice, les parents, les agents du périscolaire, les ATSEM, une AESH, la cantinière, l'équipe enseignante, des élèves de cycles 2 et 3

# Généralités, le contexte de l'école

## L' école

- L'école de petite taille de territoire rural
- L'école accueille des enfants des communes voisines : Merle Leignec, Apinac, la Chapelle en Lafaye, Montarcher
- L'école dispose d'une cour de récréation spacieuse et variée, équipée de quelques jeux extérieurs
- Organisation du temps scolaire sur 4 jours
- Garderie le matin et le soir.
- Cantine sur place et fabrication par la cantinière
- Equipements culturels et sportifs : bibliothèques communales; équipements municipaux, salles des fêtes, terrain de foot, musée Estivareilles
- Locaux assez récents ( 2005 rénovation)

## L'équipe éducative

- 4 enseignantes et 1 en complément sur la décharge de direction.
- 2 ATSEM + une cantinière
- 3 AESH
- Une directrice du périscolaire
- Un accueil périscolaire est proposé.

## Les élèves

- Effectif total: 80 élèves
- 8 élèves sont notifiés à la MDPH.

# Précisions

Les diapositives suivantes sont une synthèse élaborée à partir du rapport d'évaluation interne rédigé par l'équipe et des observations effectuées par les évaluateurs externes.

Elles contiennent des préconisations spécifiques à chaque école et d'autres qui sont communes à toutes les écoles du secteur.

Chaque diapositive est organisée en trois parties:

- des points d'appui
- des pistes de réflexion
- leur déclinaison en termes de priorités de mise en œuvre

# Pistes de travail communes à toutes les écoles (tous axes)

## Des points d'appui

### • Sur l'environnement

- Des relations constructives, un rapport de confiance et de respect entre les écoles
- 1 climat serein, des élèves qui aiment leur école et qui aiment travailler.
- Un environnement adapté aux besoins des écoles : infrastructures, sécurité, etc.
- Des espaces extérieurs de qualité, un environnement agréable
- 1 cadre très agréable, avec des locaux bien entretenus

### • Sur les relations entre partenaires

- Un travail intéressant engagé dans le cadre du TER à poursuivre
- Des partenaires clairement identifiés, un tissu associatif existant
- Un collège de secteur unique qui draine toutes les écoles, des visites du collège dans toutes les écoles, appréciées des équipes et des parents
- Des familles impliquées et en confiance avec l'école

## Des pistes de réflexion

### •→ Partenariat entre les écoles

- Rompre l'isolement en développant, là où cela est possible, des conseils de cycle communs : réfléchir à des projets, des outils, des pratiques...
- Développer les parcours en EAC
- Organiser une mutualisation du matériel pédagogique (sciences, littérature, sport...)
- Améliorer la liaison GS/CP

### → Partenariat avec le collège

- Anticiper les visites du collège dans les écoles pour améliorer la lisibilité et l'accessibilité de l'offre publique, ouvrir ces visites aux familles des élèves de CM1.
- Proposer une journée d'accueil complète pour améliorer la continuité et faciliter l'immersion des élèves.
- Exploiter les évaluations nationales : identifier les besoins des élèves et les régulations de pratique dès décembre pour agir sur l'année en cours: régulation des pratiques enseignantes, prise en charge de la difficulté scolaire des élèves (devoirs faits en collège ouvert aux PE)
- Renforcer la collaboration PE/PCL autour d'échanges de pratiques pour favoriser le rapprochement des cultures pédagogiques

### •→ Autres partenariats

- Poursuivre le travail autour de la charte collaborative mise en place entre les communes et les écoles pour les écoles qui en ont une.
- Planifier des formations communes inter-métiers (PE, ATSEM, périscolaire...) et inter écoles (harcèlement, gestion des EBEP et école inclusive...)
- Réflexion à conduire sur l'accueil des EBEP sur le secteur en terme de carte scolaire (pas d'ULIS ni de SEGPA)
- Renforcer la collaboration avec les tissus associatifs locaux

## En priorité peut-être

- Rompre l'isolement en mettant en place des temps de concertation communs, sous le pilotage des directeurs (réunis en visio par exemple), ayant pour objectifs d'échanger autour des pratiques, développer des projets, outils, dispositifs...
- Renforcer le pilotage par les évaluations avec le collège pour améliorer les résultats des élèves et engager des régulations de pratiques
- Pour faciliter le travail partenarial et le bien-être des élèves, finaliser et faire vivre les chartes collaboratives entre les communes et les écoles qui en ont une.

# Les apprentissages et le suivi des élèves

## Des points d'appui

- Attention portée aux inégalités sociales : volonté de les gommer le plus possible (matériel demandé limité, partage autour de conseils éducatifs)
- Nombreux échanges autour des acquis (en classe et avec les parents)
- De bons résultats aux évaluations nationales
- Progressions en commun sur certaines classes

## Des pistes de réflexion

- **Coéducation**
  - Le travail personnel de l'élève, mettre en place une fiche de suivi des apprentissages
  - Il est important d'engager l'action des professeurs au service de la coéducation : expliciter les attendus du travail personnel de l'élève aux parents, accueillir des parents dans la classe (semaine des parents à l'école, journée de partage,...).
- **Continuité des apprentissages**
  - Actions : défis maths, lectures offertes
  - Progression en appui sur les guides : préparer au CP et choix de la méthode d'apprentissage ( Guides) Le guide « Pour préparer l'apprentissage de la lecture et de l'écriture à l'école maternelle »  
Le guide « Pour enseigner la lecture et l'écriture au CP »
  - S'appuyer sur les résultats aux évaluation nationales
  - Poursuivre le travail engagé sur la continuité des apprentissages ( progressions, outils communs)
  - <https://eduscol.education.fr/3107/guides-fondamentaux-pour-l-enseignement>
- **Continuité des parcours pour les EBEP**
  - Conférence Frank Ramus  
Comment réguler efficacement les comportements perturbateurs ?
  - Outil de communication/ concertation et de suivi des élèves ( entre AESH et PE)  
LPI Livret Parcours Inclusion  
Rédiger des protocoles de gestion de crise

## En priorité peut-être

- **Travail personnel**
  - Afin d'articuler le travail personnel, réfléchir à une charte du travail personnel en équipe.
- **Parcours**
  - Poursuivre le travail engagé sur la continuité des apprentissages en s'appuyant sur les résultats aux évaluations CP CE1 et CM1.
- **Gestion et suivi des EBEP**
  - Demande de formation commune PE/AESH
  - Espace dédié dans la classe aux EBEP
  - Formation des AESH // Optimisation de l'emploi du temps des AESH en équipe.



# Le bien-être de l'élève, le climat scolaire

## Des points d'appui

- Communication avec les parents
- Labellisation EDD , fierté des élèves
- Accueil attentif des nouvelles familles
- Règles de vie travaillées dans toutes les classes
- Echange, entraide, esprit d'équipe développé (enfants et adultes)
- Journée du partage du 13 octobre (à poursuivre) L'école est labellisée EDD depuis 2023 et son action dans le domaine se concrétise pour les élèves par l'apprentissage de gestes économes, du respect de l'environnement immédiat , matériel et humain. Des opérations de solidarité sont choisies et mises en valeur, la récupération ou le réemploi d'objets sont favorisés ; une collecte de cartouches d'encre , de feutres , de dosettes... est mise en place à l'école. En octobre l'élection de 8 éco délégués (2 par classe) permet de centraliser les idées , les propositions des élèves pour améliorer leur cadre de vie à l'école.

## Des pistes de réflexion

- Coin des maîtres (tisserie ou salle des maîtres)
- Essayer de dégager un espace pour les enseignants page 30 du Guide Bâtir l'école
- <https://batiscolaire.education.gouv.fr/batir-l-ecole-elementaire-240312>
- Travail sur des jeux calmes en récréation (penser l'espace de cour, matériel ou lieu de relaxation, ...)
- Exemple : La boîte de Vitruve <https://www.jouerpourvivre.org/la-boite-a-jouer-ecolo/>
- Travail sur la confiance en soi.
- Journées thématiques à développer avec toute l'école.
- Temps de sieste ? --> Récupérer du temps scolaire l'après-midi pour les élèves.
- Conférence de Stéphanie Mazza enseignante chercheuse à Lyon 1 Conférence du CSEN sommeil et apprentissage de l'enfant

## En priorité peut-être

- **Réflexion sur les espaces partagés**
- Interroger l'espace partagé de la salle d'évolution, comment la rendre plus accessible
- Aménagement des espaces / Salle sensorielle
- Salle des enseignants ( espace tisserie)
- **Réflexion sur l'utilisation de la cour**
- Le rôle des écodélégués à renforcer / mettre en place en lien avec l'aménagement de la cour/Utilisation des espaces extérieurs
- <https://batiscolaire.education.gouv.fr/des-ecoles-et-etablissements-ecologiques-240303>
- Aménagement de la cour et projet éducatif
- Autres propositions de jeux / d'aménagements de cour / Jeux calmes, coopératifs
- **Réflexion sur des actions communes**
- Organisation de temps dans l'année dédiés au partage ( école, parents, périscolaire,..)

# Les acteurs, la stratégie, et le fonctionnement de l'école

## Des points d'appui

- Beaucoup d'échanges entre périscolaire et enseignants
- Projets pédagogiques communs sur l'école (Opéra, Incos)
- Tous les acteurs réunis pour le Conseil d'Ecole (enseignants, périscolaire, mairie, parents délégués, Dden, représentants des mairies des autres communes d'origine des élèves, APE)
- Organisation fluide de l'école (équipe stable et réactive, communicative)
- Forte dynamique de projets / projet d'école
- Prise en compte des Ebep sans attendre (réunions avec les membres du Rased en début d'année pour pointer ou réfléchir à des aides souhaitables, possibles selon les difficultés), idem avec les parents
- Dialogue avec le périscolaire très important
- Remise des évaluations, des livrets aux parents
- HISTOIRE / MUSEE / LIEU DE MEMOIRE : le village d'Estivareilles est un haut lieu de résistance marquée par l'existence aujourd'hui d'un musée de la résistance et de la déportation. Chaque année en fin d'été une commémoration se souvient du 21 août 1944. Le musée local a invité un artiste (C215) en 2021 pour exposer, et faire des portraits de résistants dans les rues. Équité d'accès à la culture
- Bonne communication
- Deux blogs existent
- Un pour l'école et un pour les CM1 CM2

## Des pistes de réflexion

- Avec les partenaires culturels
- Poursuivre sur l'équité d'accès à la culture : malgré l'éloignement géographique et via l'impulsion de projets coopératifs, d'ouverture vers le monde
- Projet en musique ? Lien avec le musée d'Estivareilles // Le musée de la pétanque le cinéma de Saint-Bonnet le Château
- Monter un PEAC et travailler sur la continuité des parcours (EAC, citoyen, santé)
- Inscrire les projets dans le PEAC de l'élève sur ADAGE
- Avec les parents
- améliorer l'explication du rôle du parent dans les apprentissages et le rassurer : [site la mallette des parents](#)
- Réfléchir à un outil de communication
- Réfléchir à un livret d'accueil pour les nouveaux élèves
- Viser l'autonomie des élèves (matérielle, organisationnelle, outils individualisés si besoin)

## En priorité peut-être

- **Parcours en EAC**  
Poursuivre le travail sur la Continuité Parcours en Education Artistique et culturelle en mobilisant les 8 domaines.
- **Communication / Accueil**
  - Améliorer la communication avec les parents (blog école)
  - Préparer un livret d'accueil du nouvel élève
- **Réunions**
  - Pilotage par un ordre du jour au préalable pour avancer sur les projets (compte rendu sur l'année de l'avancée des réunions)
  - Invitation aux réunions de différents partenaires et acteurs afin d'améliorer le fonctionnement de l'école.

# L'école dans son environnement institutionnel et partenarial

## Des points d'appui

- Bonne relation avec la commune et les parents
- Rencontre avec le futur enseignant en fin d'année , accueil des nouveaux élèves (tuilage)
- Projet avant chaque partenariat (Loire Forez)
- Création d'un TER
- Connaissance divers de partenaires (culturel, patrimonial, musées, piscines, ...)
- Partenariat CMS et PMI , Rased
- Bibliothèque municipale
- Liaison CM2 - 6e (via des projets avec une autre école du TER, participation à des ateliers au collège (spelling bee , ateliers sciences)
- Règles communes adaptées au différents temps de l'enfant avec le périscolaire

## Des pistes de réflexion

- Utiliser les outils institutionnels (ADAGE, NEFLE, ...) pour faire des projets d'envergure au service des apprentissages et de la réussite des élèves.
- établir un registre de partenaires récents ayant donné satisfaction dans le montage d'un projet, d'un financement
- Il existait le réseau «Des livres plein la vue », il faudrait retrouver les malles de ce réseau qui sont en partie à St-Bonnet mais aussi dans les autres écoles. Les écoles recensent le matériel qui leur appartient et la coordinatrice se charge de la gestion des prêts et des flux.
- Comment continuer de faire vivre le TER?

## En priorité peut-être

### • Avec les parents

- Place des parents dans le quotidien de l'école
- Guide ouvrir l'école aux parents pour favoriser la réussite

### • Avec la Mairie

- Aménagement de la cour en partenariat avec la commune // Salle sensorielle
- Utilisation de l'environnement proche : Faire classe dehors: aire éducative terrestre

### • Avec le périscolaire

- Construire un projet avec le périscolaire et les parents autour de sujets de parentalité : écran, sommeil...

### • Avec les partenaires en EAC

- Construire un parcours en EAC en les mobilisant

# Conclusion générale, action collective

Dans cette école, les différents acteurs sont particulièrement dynamiques et investis. Le climat scolaire est propice aux apprentissages et au bien-être de chacun.

L'accueil de l'équipe d'évaluateurs externes a été de grande qualité avec des échanges riches et conviviaux.

Rappel des priorités identifiées sur les différents domaines pour l'école d'Estivareilles :

- Favoriser les projets autour de la coéducation avec les parents // périscolaire
- Travailler sur la continuité des parcours ( EAC, citoyen et santé) en relation avec les structures partenaires
- Poursuivre la réflexion sur l'amélioration du climat scolaire à partir d'une réflexion sur l'aménagement de la cour et les jeux qui y sont proposés
- Améliorer la gestion des élèves à besoin éducatifs particuliers en s'appuyant sur des outils de suivi.
- Développer la liaison GS/CP autour d'outils communs

**MERCI POUR TOUTE VOTRE ATTENTION**